



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2010
INFORME ACADÉMICO PARA DIVULGACIÓN

DATOS DEL PROYECTO

A) Nombre del Proyecto: Alfabetización en Información y Competencias Lectoras: herramientas para el acceso a la Sociedad de la Información y el Conocimiento

B) Responsable/s: Profa. Dra. María Gladys Ceretta / Prof. Mag. Álvaro Gascue

D) Área/s de Conocimiento: Social

Disciplina/s: Bibliotecología, Ciencia de la Información, Comunicación

E) Grado y Horas del/los responsable/s:

(Señalar si es docente con Dedicación Total)

- Profa. Dra. María Gladys Ceretta: Grado 5, 30 horas con DT

- Prof. Mag. Álvaro Gascue: Grado 4, 20 horas

F) Nombre, Grado y Horas del/los integrantes del Equipo de Investigación:

El equipo de investigación ha mantenido un plantel prácticamente estable desde sus inicios. A partir de 2013, se incorporan en forma permanente, estudiantes de la Maestría en Información y Comunicación del PRODIC.

A continuación se brinda la información solicitada sobre cada integrantes.

- Aguirre, Natalia.- Docente Grado 2, 15 horas, Instituto de Información, FIC. Magister por la Universidad Carlos III de Madrid, España

- Altuna, Mercedes.- Licenciada en Comunicación, Instituto de Comunicación, FIC. Estudiante avanzada de la Maestría en Información y Comunicación. (PRODIC)

- Baica, Lucía.- Licenciada en Bibliotecología. Estudiante avanzada de la Maestría en Información y Comunicación (PRODIC)

- Beguerie, Gastón.- Licenciado en Bibliotecología. Estudiante avanzado de la Maestría en

Información y Comunicación (PRODIC).

- Cabrera, Magela.- Grado 1, 20 horas (contratada), Instituto de Información FIC. Licenciada en Bibliotecología. Estudiante avanzada de la Maestría en Información y Comunicación (PRODIC).

- Canzani, Javier.- Docente Grado 2, 15 horas, Instituto de Información, FIC. Estudiante avanzado de la Maestría en Información y Comunicación (PRODIC).

- Díaz Costoff, Alicia.- Docente Grado 1, 20 horas (contratada), Instituto de Información FIC. Licenciada en Bibliotecología. Estudiante avanzada de la Maestría en Información y Comunicación.

- Fager, José.- Docente Grado 3, 15 horas, Instituto de Información, FIC. Estudiante de la Maestría del PEDECIBA, UdelaR.

- Fuster, Yanet.- Docente Grado 2, 15 horas, Instituto de Información, FIC. Estudiante de la Maestría en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UdelaR.

- García, Sandra.- Licenciada en Bibliotecología. Magister por la Universidad Carlos III de Madrid, España.

El Prof. Dr. Miguel Ángel Marzal de la Universidad Carlos III de Madrid participa del Grupo en calidad de asesor internacional de la temática Alfabetización en Información. En 2014 se ha incorporado a la Profa. Dra. Rosalía Winocur de la Universidad Autónoma Metropolitana de México, también en calidad de asesora internacional en aspectos metodológicos.

En el primer período de ejecución del proyecto (2010-2012) participaron activamente del Grupo las profesoras Ana María Bavosi, Adriana Mora, Paola Picco del Instituto de Información de la FIC y Ana Vigna de la Facultad de Ciencias Sociales.

INFORME ACADÉMICO PARA DIVULGACIÓN

El PRODIC publicará en su página web:

- a) El resumen técnico del proyecto (máximo 500 palabras)
- b) Un resumen de divulgación cuyo contenido sea accesible por un público amplio (hasta 500 palabras)
- c) Una imagen (en formato jpg) representativa del proyecto
- d) El presente informe académico

Resumen técnico

El proyecto se propone como objetivo general contribuir a la formación de usuarios de la información críticos y autónomos a través de la implementación de un Modelo de Alfabetización en Información que integre el desarrollo y fortalecimiento de las competencias lectoras. La investigación toma como objeto de estudio el Plan Ceibal y busca analizar si dentro de los objetivos que persigue dicho Plan se han considerado programas y/o instancias de alfabetización en información que aborden el desarrollo de competencias en información al mismo tiempo que integren las competencias lectoras. En una primera etapa de ejecución del proyecto (2010-2012) a partir de la constatación de que el Plan Ceibal no tenía previsto el trabajo en competencias en información, ni en escolares, ni maestros, se avanza hacia la formulación de pautas para el diseño de un Modelo de Alfabetización en Información. Dichas pautas se construyen utilizando, con carácter exploratorio, técnicas cualitativas de investigación consistentes en revisión y análisis bibliográfico, entrevistas a informantes calificados y una experiencia práctica con escolares, que consiste en la observación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de la información. Se complementa con una experiencia similar realizada con Maestros de Apoyo Ceibal (MAC), a modo de recoger datos para el futuro Modelo, desde otra óptica. Los resultados preliminares de la investigación habilitan la continuidad de la misma, por lo que se propone seguir avanzando y profundizando en algunas temáticas. Actualmente está en proceso de culminación el Modelo de Alfabetización en Información y comenzará un período de testeado del mismo con Maestros en el ámbito de Formación Docente del Plan Ceibal. El proyecto ha tenido un importante impacto a nivel nacional, regional e internacional. En estos dos últimos ámbitos el equipo que lleva adelante el proyecto, se ha integrado a otros grupos que tratan temáticas afines, garantizando la visibilidad de la investigación, la retroalimentación y la construcción académica conjunta. El ámbito de ejecución del proyecto ha promovido, la integración de las funciones universitarias, la formación de recursos humanos calificados, una importante producción bibliografía y el proceso de consolidación de la línea de investigación “Alfabetización en Información y Competencias Lectoras” y ha generado diversas sublíneas de investigación que están en proceso de desarrollo.

Resumen dirigido a un público amplio

El proyecto de investigación estudia la importancia de que los individuos (en este caso escolares) sepan seleccionar, usar, localizar, evaluar y apropiarse de la información para ser parte activa de los nuevos contextos sociales. Se propone fundamentar que el manejo adecuado de la información es una forma de fortalecer las competencias lectoras. La investigación toma como objeto de estudio el Plan Ceibal, y busca elaborar un modelo de desarrollo de competencias en información para dicho Plan que luego pueda ser replicable tanto en ámbitos educativos formales como informales. Se ha utilizado una metodología que combina el análisis de los aspectos teóricos de los temas investigados, así como un importante trabajo de campo con los actores directamente involucrados (escolares y maestros). Con esa finalidad se han implementado distintas instancias de carácter práctico que apuntan a conocer cuáles y cómo son los procesos de búsqueda, selección y evaluación de la información que realizan estos actores. Considerando que el proyecto es aplicativo al Plan Ceibal, el trabajo de campo se ha planificado en función del uso de los equipos informáticos que brinda dicho Plan, por lo que se ha focalizado en la búsqueda, recuperación, selección y evaluación de información mediada por la tecnología. En una primera etapa el proyecto ha arrojado como producto las pautas para el Modelo denominado de “alfabetización en información”. En una segunda etapa se ha trabajado en la elaboración del mencionado Modelo. Se espera que el mismo pueda ser puesto a prueba a la brevedad posible y que los resultados de su aplicación resulten beneficiosos para dar continuidad a la investigación. El proyecto está siendo ejecutado por un grupo de investigación interdisciplinario conformado por Bibliotecólogos, Comunicólogos, Maestros, Educadores, Sociólogos e Informáticos. Los integrantes del grupo son docentes, estudiantes y graduados. La investigación pretende volcar sus resultados como un

aporte de la academia a la sociedad promoviendo los procesos de apropiación social de la información.

1) Transcriba los objetivos y/o metas planteadas en el proyecto.

El proyecto de investigación comenzó a ejecutarse a mediados de 2010. Durante el período 2010-2012 y el segundo semestre de 2013 se llevó adelante con financiamiento del Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC) a través de fondos de la CSIC. El proyecto fue presentado a la macro-línea del PRODIC “Sociedad de la Información e Industrias Creativas”, pero el desarrollo del mismo puede enfocarse también en la macro-línea “Políticas de Información, Comunicación y Cultura”.

La investigación se propuso abordar la relación entre la alfabetización digital, la alfabetización en información y las competencias lectoras con el objetivo de aplicar dicho estudio al Plan Ceibal y aportar a la formación de individuos críticos, a través del desarrollo de competencias en el uso y evaluación de la información e integrar la temática con el desarrollo y fortalecimiento de las competencias lectoras, como forma de favorecer la inclusión social en el contexto de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

En este marco es importante transcribir los objetivos generales y específicos correspondientes a cada período de ejecución del Proyecto:

Período 2010-2012:

Objetivo general:

Contribuir a la formación de individuos críticos a través del desarrollo de estrategias que promuevan las habilidades en el uso de la información y potencien las competencias lectoras en el marco de las políticas de acceso a la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Objetivos específicos

- a) analizar la relación entre la alfabetización digital, la alfabetización en información y las competencias lectoras;
- b) estudiar en qué medida el Plan Ceibal contribuye a la alfabetización en información y al mejoramiento de las competencias lectoras;
- c) desarrollar pautas generales para la construcción de un modelo de alfabetización en información que acompañe al Plan Ceibal y que pueda ser tomado como referencia a nivel nacional.

Período 2013:

Objetivo general:

Dar continuidad a la línea de investigación Alfabetización en Información y Competencias Lectoras con la finalidad de fortalecer y consolidar el espacio de generación de conocimiento interdisciplinar en el marco del Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC).

Objetivos específicos:

- a) Retomar el análisis y evaluación de las pautas para un modelo de Alfabetización en Información para el Plan Ceibal cuya formulación fue producto del trabajo realizado por el grupo de investigación en el marco del proyecto inicial;
- b) Implementar instancias prácticas de aplicación de dichas pautas a modo de experiencia exploratoria con maestros para comprobar en la realidad la factibilidad de uso de las mismas y volcarlas en la construcción definitiva del modelo de Alfabetización en Información;
- c) Iniciar el análisis y evaluación de recursos de información digitales a ser considerados en el en el modelo de Alfabetización en Información
- d) Elaborar el modelo integral de Alfabetización en Información para ser integrado al Plan Ceibal considerando las pautas antes mencionadas y las experiencias prácticas realizadas con los distintos niveles de destinatarios.
- e) Dar comienzo a la elaboración de la publicación monográfica que reúna los distintos aspectos de la investigación realizada

Período 2014

Objetivo general

Fortalecer y consolidar la línea de investigación “Alfabetización en Información y Competencias Lectoras” dando continuidad al proceso de construcción de conocimiento generado en el ámbito de las macro-líneas del PRODIC y de la Facultad de Información y Comunicación.

Objetivos específicos

- a) Dar amplia difusión al Modelo de alfabetización en información a nivel del Plan Ceibal y del ámbito educativo en general;
- b) Implementar diversas instancias prácticas con maestros y niños que habiliten la aplicación, testeo y evaluación del Modelo de alfabetización en información en el marco del Plan Ceibal;
- c) Culminar el análisis y evaluación de distintas fuentes de información digitales para incluir en una guía práctica de aplicación del Modelo;
- d) Elaborar una guía de aplicación del Modelo que incluya aspectos teóricos y ejemplos prácticos concretos, con la finalidad de facilitar el trabajo de los docentes en el aula;
- e) Promover instancias de diálogo e intercambio del grupo de investigación, con otros grupos afines, con los profesionales de la información y la comunicación y otras disciplinas relacionadas, así como continuar generando espacios de apropiación social del conocimiento producto de la investigación.

2) Indique si se desarrollaron todas las fases previstas en el proyecto. En caso de no realización de actividades o modificación del cronograma, justifique y evalúe en qué medida se afectó la ejecución global del proyecto.

Las fases previstas en el proyecto inicial y su continuidad se desarrollaron satisfactoriamente en tiempo y forma. Aún en aquellos períodos en los cuales el Proyecto no recibió apoyo financiero el Grupo de Investigación siguió funcionando y desarrollando las actividades previstas para avanzar en la consolidación y fortalecimiento de la línea de investigación.

3) Realice un informe de las actividades desarrolladas, explicitando en caso de corresponder la metodología y técnicas utilizadas.

Las estrategias metodológicas planteadas fueron apropiadas para el cumplimiento de los objetivos previstos en los distintos períodos de la investigación. Por un lado, se produjo una importante investigación a nivel teórico que no sólo permitió conocer el estado del arte de la temática, sino confirmar que la propuesta de investigación tenía características innovadoras, y no contaba con antecedentes específicos. Se pudo constatar que efectivamente sería una valiosa contribución para el enriquecimiento del Plan Ceibal, que no cuenta hasta la fecha con un programa de alfabetización en información.

En resumen las actividades desarrolladas en el período julio de 2010-abril de 2014 han sido:

- Conformación, puesta en marcha y consolidación del equipo de investigación.
- Relevamiento y análisis de fuentes de información relativas al Plan Ceibal y actualización de la bibliografía sobre alfabetización en información y competencias lectoras.
- Diseño de formularios para entrevistas a informantes calificados y realización de dichas entrevistas.
- Diseño de la pauta metodológica para realizar una experiencia práctica con escolares e implementación de dicha práctica y diseño de la pauta metodológica para realizar entrevistas a Maestras/os.
- Análisis e interpretación de la información recogida y elaboración de las pautas para un Modelo de Alfabetización en Información para el Plan Ceibal y otros insumos de referencia.
- Análisis y discusión en forma grupal las pautas para el Modelo de Alfabetización en Información producto de la investigación inicial con la finalidad de revisar el contenido de las mismas y establecer las modalidades para su aplicación en nuevas instancias de trabajo de campo.
- Diseño de una pauta de trabajo de campo que permitiera llevar adelante experiencias exploratorias de aplicación de las pautas para el Modelo de Alfabetización en Información con Maestros Apoyo Ceibal (MAC).
- Implementación de las experiencias exploratorias con maestros MAC con el apoyo de las autoridades del Plan Ceibal y la Inspección de Educación Primaria de la Zona Oeste de Montevideo y sistematización de la información recogida en la actividad.
- Realización de talleres de análisis y discusión a nivel del grupo de investigación, invitando actores nacionales e internacionales referentes en la temática, para abordar la elaboración del Modelo de Alfabetización en Información.
- Realización de diversas Jornadas de difusión abierta de los resultados preliminares de la investigación y de las pautas para el modelo de Alfabetización en Información, así como la organización de espacios de apropiación social de la investigación.
- Promoción continua de vínculos académicos con otros grupos de investigación, tanto del país como del exterior a través de estancias académicas de profesores visitantes y de los integrantes del Grupo en universidades de referencia en la temática.

Actualmente se está trabajando en la culminación del Modelo de Alfabetización en Información y en breve será testeado en el ámbito de Formación Docente del Plan Ceibal. Asimismo, está en proceso de finalización la publicación del proyecto que será presentada a la convocatoria de la CSIC. Por otro lado, se presentó un proyecto de I+D al llamado realizado por la CSIC a Grupos de investigación, que está en proceso de evaluación.

El Proyecto ha sido evaluado en forma continua y se han elaborado los informes correspondientes a cada período de ejecución.

4) Indique los resultados obtenidos en el proyecto.

El proyecto permitió realizar un profundo estudio teórico sobre una temática novedosa y pionera a nivel internacional, como es el vínculo entre la alfabetización en información y las competencias lectoras. Dicho vínculo se analizó desde el punto de vista teórico, pero además se enriqueció con la percepción de los tomadores de decisiones, tanto del Plan Ceibal como de autoridades del ámbito educativo. De las respuestas recogidas surgió con claridad la conciencia respecto a la necesidad de desarrollar competencias para el uso de la información, en las que se debería tener en cuenta el aprender a buscar, recuperar, acceder, utilizar y evaluar dicha información; todo esto permeado por el sentido crítico y una actitud ética. Con esta visión el poseer competencias lectoras sería la herramienta fundamental para facilitar el vínculo de los individuos con la información.

Se destaca como uno de los productos más importantes del período inicial de la investigación la formulación de las pautas generales para un Modelo de alfabetización para el Plan Ceibal. Dichas pautas fueron elaboradas en función de los insumos teóricos y la realización de una experiencia exploratoria con escolares y sus computadoras (XO en ese momento), sobre búsqueda y evaluación de información y entrevistas a los maestros de esos grupos de escolares. En este sentido la experiencia permitió constatar una fuerte debilidad por parte de los escolares al evaluar la información con sentido crítico. Así se pudo comprobar que no está presente en los procedimientos de búsqueda de información la necesidad de evaluar, contrastar y verificar si los datos que se brindan son los correctos, si hay un autor responsable, si se utiliza bibliografía, de qué fecha es la información que se brinda, entre otros.

Actualmente se cuenta con el Modelo en fase de culminación y en proceso de testeado con Maestros en el marco del Plan Ceibal. El Modelo ha sido denominado PINDÓ (especie de palmera típica de la zona este de nuestro país).

En el marco del Proyecto se viene promoviendo un importante desarrollo académico integral de las funciones universitarias a nivel del grado y se vuelca el trabajo de investigación en la formación de posgrado, especialmente en la Maestría en Información y Comunicación del PRODIC, pero también a nivel de otros posgrados en la Región. Lo expresado se puede constatar en los distintos informes presentados que dan cuenta de lo realizado en enseñanza e investigación en el grado y posgrado; actividades de extensión de diversa naturaleza; una incipiente producción de conocimiento producto de la investigación en curso y la promoción de instancias que favorecen y fortalecen la relación universidad-sociedad garantizando la apropiación social de los conocimientos generados.

Se destaca que durante este período se elaboró una importante producción bibliográfica, presentada a revistas arbitradas, jornadas de investigación, seminarios y congresos. Asimismo, los estudiantes de la Maestría en Información y Comunicación presentaron ponencias a un evento internacional realizado en Brasilia a principios del mes de diciembre de 2013. Las mismas fueron aprobadas para su exposición en el mencionado evento, motivando a los maestrandos a difundir sus investigaciones que están en relación directa con el proyecto de referencia.

Asimismo, el grupo de investigación recibió en su seno a destacados docentes del área, provenientes de la Universidad Carlos III de Madrid, España; Universidad Nacional de Córdoba, Argentina y la Universidad de Medellín, Colombia, quienes realizaron estancias académicas de investigación y trabajaron directamente con los integrantes del equipo intercambiando apreciaciones y conocimientos.

El Proyecto ha sido sometido a evaluaciones externas nacionales e internacionales y ha obtenido excelentes resultados.

5) Indique las conclusiones a las que ha arribado.

En líneas generales se puede afirmar que la hipótesis de partida del proyecto ha sido confirmada y ha dado lugar a desarrollos diversos de la línea de investigación.

Tanto la experiencia práctica con escolares, como con Maestros arrojó resultados contundentes respecto a la necesidad de formar en competencias básicas para el manejo de la información con sentido crítico y ético.

Es importante trabajar en forma sistemática las cuestiones referidas al reconocimiento de la necesidad de información para luego proceder a la búsqueda, selección, evaluación y apropiación de los recursos adecuados a esa necesidad.

Una vez más, se constata que las tecnologías por si mismas no garantizan la formación de individuos con calificaciones para usar la información, se necesita un fuerte trabajo de análisis y evaluación de contenidos y criterios apropiados para dicha evaluación.

El Proyecto ha sido un importante generador de líneas de investigación en el marco de la línea principal y ha promovido la conformación de un Grupo calificado de recursos humanos referentes en la temática.

Sin dudas, es un espacio sumamente fructífero para acompañar el proceso de consolidación de la investigación en el PRODIC y en especial de la Facultad de Información y Comunicación en su conjunto.

6) Adjunte publicaciones, ponencias y otros materiales de difusión generadas en el marco del proyecto.

Baica, Lucía; Cabrera, Magela; García, Sandra; Ceretta, María Gladys (2014). Experiencia exploratoria con Maestros de Apoyo del Plan Ceibal (Uruguay) como insumo para la creación de un Modelo de Alfabetización en Información. Artículo producto de la investigación presentado a la Revista Interamericana de Bibliotecología, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Medellín, Colombia. En proceso de evaluación.

Ceretta, María Gladys; MARZAL, Miguel Ángel (2014). La lectura digital y sus competencias para la construcción de redes de conocimiento. En: Redes de conhecimento e competência em informação: interfaces da gestão, mediação e uso da informação”. Coordinadoras: Marta Valentim, Regina Belluzzo y Gloria Feres. UNESP, Campus de Marília. En proceso de edición.

Canzani, Javier; Ceretta María Gladys (2013). Referencia virtual: desarrollo teórico de un modelo de servicio para los medios de comunicación en Uruguay. En actas del IX Workshop Internacional em Ciencia da Informacao (WICI), Brasilia, 4-6 diciembre de 2013. Faculdade de Ciencia da Informacao. Universidad de Brasilia, Brasil. Disponible en: <http://soac.bce.unb.br/index.php/ixwici/2013/index>

Cabrera, Magela; Ceretta, María Gladys (2013) El desarrollo de competencias en información a través de plataformas virtuales: el caso del EVA en la Universidad de la República. En actas del IX Workshop Internacional em Ciencia da Informacao (WICI). Brasilia, 4-6 diciembre de 2013. Faculdade de Ciencia da Informacao. Universidad de Brasilia, Brasil. Disponible en: <http://soac.bce.unb.br/index.php/ixwici/2013/index>

Díaz Costoff, Alicia; Ceretta, María Gladys (2013). Competencias en el uso de información de estudiantes tesis de grado de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Veterinaria-Universidad de la República Uruguay. En Actas del IX Workshop Internacional em Ciencia da Informacao (WICI), Brasilia, 4-6 diciembre de 2013. Faculdade de Ciencia da Informacao. Universidad de Brasilia, Brasil. Disponible en: <http://soac.bce.unb.br/index.php/ixwici/2013/index>

Ceretta, María Gladys; Canzani, Javier; Cabrera, Magela (2013). La investigación en alfabetización en información en Uruguay: presente y desarrollos futuros. En: III Jornadas de Intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología. Facultad de Humanidades, Departamento de Bibliotecología, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. 28 y 29 de noviembre. Disponible en: <http://jornadabibliotecologia.fahce.unlp.edu.ar/jornadas-2013>

Ceretta, María Gladys (2013). Dinamización de acervos. En: Manual para la promoción de la Lectura en Jóvenes Lectores. Colombia: CERLALC. Publicación realizada en convenio con CERLALC- OEI - Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, con la finalidad de apoyar las acciones de promoción de la lectura del Plan Nacional de Lectura de Uruguay. Disponible en: <http://www.cerlalc.org/>

Gascue, Alvaro (2013) El Plan Ceibal (OLPC - Uruguay) entre la utopía y la distopía. En XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS). ALAS - SocioRed Chile, Santiago de Chile, 29 de setiembre - 4 de octubre. Disponible en: CD-Rom; ISSN/ISBN: 9789561908284;

Ceretta, María Gladys; Picco, Paola (2013). La necesidad de definir un modelo de alfabetización en información para el Plan Ceibal. En: *Transinformação*, Campinas, Sao Paulo, Brasil, Vol. 25, No. 2 maio/ag. Disponible en: <https://www.puc-campinas.edu.br/periodicocientifico>

Ceretta, María Gladys; Marzal, Miguel Ángel (2013). Desarrollo de competencias en información: otra modalidad para fortalecer las competencias lectoras. En: *Ciencia da Informação*, Brasil Disponible en: <http://revista.ibict.br/ciinf/index.php/ciinf>

Ceretta, María Gladys (2012). Políticas y planes de lectura: el caso de Uruguay. En: *Palabra Clave*, Universidad Nacional de La Plata, Argentina, Vol. 2, No. 1, p. 35-50. Disponible en: <http://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/issue/view/v2n1>

Ceretta, María Gladys; Gascue, Álvaro (2012). Alfabetización en Información y Competencias Lectoras. Ponencia presentada a las XI Jornadas de Investigación “La educación bajo la lupa”, organizadas por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Montevideo, 10-12 setiembre.

Aguirre, Natalia; Canzani, Javier; Fager, Jose (2012). Rumbo a la construcción de un modelo de alfabetización en información para el Plan Ceibal: descripción de una experiencia práctica con escolares y sus XO. En: Actas de las “XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales”, Montevideo, 10-12 de setiembre.

Gascue, Álvaro; Ceretta, María Gladys; Picco, Paola. (2012). Pautas para un modelo de alfabetización en información para el Plan Ceibal. En Actas de las “XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales”, Montevideo, 10-12 de setiembre.

Aguirre, Natalia; Canzani, Javier; Fager, José (2012). Hacia la construcción de un modelo de alfabetización en información para el Plan Ceibal: descripción de una experiencia práctica con escolares y sus XO. En Actas del Congreso Flor de Ceibo: Apropiación y desarrollo de modelo 1 a 1, organizado por la Universidad de la República, Montevideo, 7-8 de mayo.

Gascue, Álvaro; Ceretta, María Gladys; Marzal, María Gladys (2012). Proyecto: Alfabetización en información y competencias lectoras: herramientas de acceso a la sociedad de la información y el conocimiento. “XV Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y del Libro”: Leer y escribir en el siglo XXI, Feria del Libro, Buenos Aires, 6 de mayo de 2012.

Ceretta, María Gladys; Picco, Paola (2011). Competencias en información en el marco del Plan Ceibal. En: *Revista EDICIC*, Vol. 1, No.2, p. 271-288. Disponible en: [http://www.edicic.org/revista/index.php?journal=RevistaEDICIC&page=issue&op=view&path\[\]=2](http://www.edicic.org/revista/index.php?journal=RevistaEDICIC&page=issue&op=view&path[]=2)

CONSENTIMIENTO DE DIVULGACIÓN

Autorizo al PRODIC a publicar en su página web los contenidos del presente informe de investigación del cual soy responsable.

FIRMA DEL/DE LA RESPONSABLE	
ACLARACIÓN: María Gladys Ceretta	 Álvaro Gascue
FECHA: 7 de mayo de 2014	